



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"
IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI. PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI,
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/21733 - Fax 0776/325342
C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it **C.F. 90012980604**

Alla Dirigente Scolastica
Dell'IIS SAN BENEDETTO – Cassino

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO Matematico - Scientifico	Materie	Asse*	2019/2020
	Matematica, scienze e tecnologie informatiche, lab. di inf.	MATEMATICO - SCIENTIFICO	

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza per emergenza COVID-19

La rimodulazione della programmazione tiene conto di quanto richiesto dalla Dirigente Scolastica ai Direttori di Dipartimento d'istituto con convocazione per il 25/03/2020 e sarà fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato nella programmazione dipartimentale ad inizio d'anno scolastico.

Le UDA saranno ridimensionate ed adattate alla FAD con rimodulazione della somministrazione dei saperi in chiave digitale, con inevitabili tagli e restrizioni, nel rispetto del rigore didattico e dei contenuti.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza conseguente alla sospensione delle attività didattiche dal 04/03/2020 con DPCM, si prospetta quanto segue:

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse e subire tagli):

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, ecc.):

Uso del RE, dei social e approfondimenti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo):

Uso del RE sezione MATERIALI, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, interazione con WhatsApp o altro.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Moodle, Teams di office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.):

(e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Moodle, WhatsApp, Skype, Edmodo, Zoom, ecc.).

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.):

restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati):

rimangono gli stessi già delineati nella programmazione iniziale con ovvi aggiornamenti richiesti dalla didattica a distanza: potenziare la competenza digitale.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

USO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il Registro Elettronico e la sua compilazione

Il Registro Elettronico e la sua compilazione devono essere prioritari per assicurare un tracciato all'intervento educativo e didattico, anche al tempo della FAD. Nello specifico vanno assicurati:

descrizione compiti assegnati da remoto (tramite Classroom, mail, WhatsApp e simili) con l'indicazione delle relative scadenze previste (vanno fissate appositamente sul registro avendo cura di prevedere tempi distesi settimanali o plurisettemanali);

descrizione sintetica dei contenuti sviluppati in differita (per esempio, sul registro vanno indicate le videolezioni, sia quelle in differita che quelle in diretta, o gli eventuali link).

registrazione studenti presenti e assenti durante le lezioni online va possibilmente evitata nel senso della sua perentorietà (bisognerebbe annotare l'interazione con essi, anche quella determinatasi con lo scambio di mail, messaggistica, feedback);

annotazioni di tipo valutativo, in forma prioritariamente di commento (ricordando sempre la vera e prioritaria finalità, durante l'emergenza, dell'intervento FAD).

La valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente.

La nota ministeriale del 17 marzo 2020, la numero 388 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di progettazione disciplinare di istituto. Anche se la Nota 279/2020 aveva già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione

Nello specifico la circolare recita:

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si

proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica

dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità". La FAD prevede che si possano rappresentare momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo.

A titolo di esempio si potrebbero prevedere:

colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con o senza presenza di due o più studenti;
test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online;
regolarità e rispetto delle scadenze;
impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.

Ruoli di coordinamento

Essendo la FAD giornaliera è necessario assicurare una decisa azione di organizzazione non solo del dirigente scolastico ma principalmente da parte di figure di sistema, con riferimento ai:

coordinatori di dipartimento che:

- incoraggiano la riprogettazione disciplinare;
- indicano iniziative didattiche in rapporto alle discipline del piano di studio;
- aiutano e determinano, talvolta, la cooperazione e sinergia tra docenti del dipartimento.
- condividono con i rispettivi cdc, cdi, ep il quadro delle lezioni online (orari non vincolanti, meglio indicare fasce orarie non sovrapponibili con altra materia) e ne avvisano la Dirigente;
- restituiscono al Dirigente e ai rappresentanti di classe (genitori e studenti) il consuntivo quindicennale o mensile delle attività svolte dal CdC, CdI, Ep, raccogliendo le notizie dal registro elettronico;
- compiono un monitoraggio continuo degli strumenti e delle misure adottati dal CdC, dal CdI o dall'Ep, per gli studenti con BES, in coesione con quanto concordato nei singoli PDP.

Tecnologie

L'Istituto mette a disposizione dei docenti tutti quegli strumenti per la formazione e il rafforzamento della FAD, restando comunque fissata, come diritto costituzionalmente garantito, la libertà di scelta del singolo docente in coesione con i contenuti e gli obiettivi disciplinari. Ve ne sono tantissimi a partire dal registro elettronico e dalla piattaforma che certamente prevede ed è già operativa.

Tecnologie per i DSA

La legge 170/ 2010, che tutela i soggetti con DSA, nell'individuare una didattica di tipo individualizza e personalizza, prevede che si possano utilizzare, meglio che si debbano suggerire e incentivare, "opportuni strumenti compensativi", tra cui mezzi di apprendimento che siano alternativi e/o tecnologie di tipo informatico. Tutte le diverse Direttive Ministeriali, successivi alla legge 170/2010, marciano che l'adopero di tali misure deve essere assicurato se può garantire il successo scolastico e conseguenzialmente lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Solo a titolo esemplificativo si elencano alcuni di essi, come suggerimento per gli insegnanti che li vorranno utilizzare. Si raggruppano per categorie:

Lettura-Scrittura

Software compensativo destinato ai più piccoli con funzioni orientate al potenziamento e alla compensazione.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Cassino, 30/03/2020

Il direttore del dipartimento matematico

f.to prof. Roberto PALOMBO